

2020 KAMALL Annual Conference

Redefining Language Competencies in the Digital Era

MODE	TIME	EVENT	Moderator
Day 1 (November 7, Saturday)			
S (실시간)	08:40-08:55	Welcoming & Opening Remarks: 신동광(광주교대, 2020 KAMALL 학술대회위원장) Congratulatory Remarks: 김정태(배재대, KAMALL 회장)	김규미 (세명대) 총무이사
Symposium Session (Panel Discussion)			
S (실시간)	09:00-10:30	<i>Online Education from around the World during the COVID-19 Era: Cases of China, Japan, Korea, and the U.S.</i> Michelle Soonhyang Kim (University of North Florida, USA) Yingliang Liu (Wuhan University of Technology, China) Masataka Kasai (Kansai Gaidai College, Japan) Eunkyeong Park (Yeungnam University, Korea) Terence Cavanaugh (University of North Florida, USA) Keya Mukherjee (Saint Leo University, USA)	Michelle Soonhyang Kim (University of North Florida)
Keynote Session			
S (실시간)	10:40-11:30	Keynote Speech: <i>Digital Literacies for Language Learners</i> Christoph Hafner (City University of Hong Kong)	김혜영 (중앙대)
Plenary Session 1			
S (실시간)	11:40-12:30	Plenary Speech I: <i>Digital Transmedia Projects, Creativity, and Motivation</i> Sangmin Lee (Kyung Hee University)	권서경 (KICE)
	12:30-13:30	Lunch	
Plenary Session 2			
S (실시간)	13:30-14:20	Plenary Speech II: <i>Application of Eye-Tracking Technology on CALL Research: Challenges and Possibilities</i> Siew Ming Thang (HELP University)	김혜숙 (서울여대)
Workshop			
S (실시간)	14:30-15:20	<i>앱과 웹을 활용한 디지털 수업</i> 김서영 (논산중학교)	김영미 (경희대) / 이호 (중앙대)
	15:30-16:20	<i>인공지능 챗봇을 활용한 블렌디드 영어의사소통능력 레시피</i> 최성우(배정고등학교)	
Colloquium			
S (실시간)	16:30-17:20	“코로나 시대 비대면 수업의 현황 및 전망” 초등학교 3학년 담임교사가 겪은 코로나 시대의 온라인 수업: 박기오(광주 광천초등학교) 가속화된 블렌디드 교수 학습 요구 속에 교사들의 현 상황: 장성욱(서울 성암여자중학교) 고등학교 환경에서 비대면 영어수업의 현황과 문제점: 김예진 (수원 장안고등학교) 비대면 교육 시대의 대학 영어 수업: 김성연(한양대)	안경자 (서울고대)
	17:30-17:50	General Meeting	
S (실시간)	17:50-18:00	Closing Remarks: 김정태(배재대, KAMALL 회장)	김규미 (세명대) 총무이사

S: Synchronously(실시간)

A: Asynchronously(비실시간)

Symposium Session

A (비실시간)	From November 4 to 14	<p><i>Online Education from around the World during the COVID-19 Pandemic: Cases of China, Japan, Korea, and the U.S.</i></p> <p>Michelle Soonhyang Kim (University of North Florida, USA) Yingliang Liu (Wuhan University of Technology, China) Masataka Kasai (Kansai Gaidai College, Japan) Eunbyeong Park (Yeungnam University, Korea) Terence Cavanaugh (University of North Florida, USA) Keya Mukherjee (Saint Leo University, USA)</p>
--------------------	-----------------------------	---

Concurrent Sessions

		Multimedia and Language Learning I (멀티미디어와 언어학습 I)	Multimedia and Language Learning II (멀티미디어와 언어학습 II)	Multimedia and Language Learning III (멀티미디어와 언어학습 III)	Multimedia and Language Learning IV (멀티미디어와 언어학습 IV)	Multimedia and Teaching I (멀티미디어와 교수법 I)
A (비실시간)	From November 4 to 14	<p><i>컴퓨터 기반 언어의 사소통 역량 평가 도구 개발 및 시범 적용</i></p> <p>이문복(KICE)</p>	<p><i>Playing with Machine Translation in Language Classroom: Affordances and Constraints</i></p> <p>Sungwoo Kim (Seoul National University)</p>	<p><i>A Study on the Use of AI Translators in EFL Writing Classrooms</i></p> <p>Seo Young Yoon (Baekseok University)</p>	<p><i>Public Perception of American TV Dramas and British TV Dramas through an Analysis of Social Media Big Data: Focusing on YouTube and Twitter</i></p> <p>Eun-Young Kwon (Korea Military Academy)</p>	<p><i>온라인 플랫폼(zoom)에서 이루어지는 수업 코칭을 통한 초등교사의 정체성 및 영어 수업 변화 탐색</i></p> <p>박선영(태봉초)</p>
		<p><i>연택트 시대의 인공지능 활용 온라인 평가</i></p> <p>이용상, 신동광(영남대, 광주교대)</p>	<p><i>구글 클래스룸을 활용한 영어쓰기 수업 사례 연구</i></p> <p>김주영 (프로젝트 그로우), 김성연 (한양대학교)</p>	<p><i>BOTTLeNECK 워리에 입각한 한국인 EFL 학습자의 영어 말하기 문장생성능력 신장을 위한 영어학습용 챗봇의 개발과 교수효과에의 검증: 왜, 무엇을, 어떻게 가르칠 것인가?</i></p> <p>김낙훈(서울대)</p>	<p><i>The Effect of Multimedia Glossing on Chinese Students' Vocabulary Learning</i></p> <p>Shufang Wang & Chang-in Lee (Paichai University)</p>	<p><i>다중양식적 쓰기(Multimodal composition)가 초등학교 5학년 학생들의 정의적 영역에 미치는 영향</i></p> <p>김은주(광주마재초)</p>
		<p><i>Listening Comprehension Tests Using Audio-only and Audiovisual Input: A Comparative Study</i></p> <p>Taejoon Park (KICE)</p>	<p><i>영문 지문의 어휘통제 기법</i></p> <p>신동광(광주교대)</p>	<p><i>Exploring Learners' Language Learning Behaviors in Using AI-Based Online Self-Regulated English Language Programme</i></p> <p>Bong-Gyu Kim & Kyung-Shin Kim (Mokpo National University)</p>	<p><i>Scaffolding Rapport in Online Learning Spaces: Sharing Posters about Values and Power</i></p> <p>Maria Lisak (Chosun University)</p>	<p><i>Using Nearpod to Create an Engaging Classroom Experience</i></p> <p>Rachel Thurson (Assumption Catholic school)</p>
		<p><i>Using Eye-Tracking Method in Multimedia Assisted Language Learning Studies: What Do Eye-Movements Tell us?</i></p> <p>Suh Keong Kwon (KICE)</p>	<p><i>Understanding i-Ready Online Instruction in Reading and Mathematics and Best Practices for Driving Student Growth in the Classroom/Online Remotely</i></p> <p>Cheryl Hearn (University of North Florida)</p>	<p><i>인공지능기술의 영어교육 활용 전망과 방향</i></p> <p>김혜영(중앙대)</p>	<p><i>Building Communities of Practice during Transitions to Online Learning</i></p> <p>Geoffrey Butler (INTERLINK International Institute at University of North Carolina at Greensboro)</p>	<p><i>Transition to Online Learning in a Faith-based ESL Program</i></p> <p>Susan Russo (ESL & Citizenship Ministry at Southside Baptist Church)</p>
		<p><i>Improving Asynchronous Learning with FlipGrid</i></p> <p>Lorelei Rogero (Gimhae Sinan Elementary School)</p>	<p><i>Reconsidering the Language Competencies and Needs of English Learners Through Simulation in the Era of Artificial Intelligence</i></p> <p>Hilal Peker (The University of Texas at Austin)</p>	<p><i>Unlocking Positive Learning Using Seesaw and Universal Design for Learning (UDL)</i></p> <p>HwanHee Song (University of North Florida)</p>		

Multimedia and Teaching II (멀티미디어와 교수법 II)	MALL and Language Analysis (MALL과 언어분석)	Blended/Flipped Language Learning (혼합형/거꾸로 언어학습)	COVID-19 Special Session (코로나시대의 교육)	E-poster (포스터세션)
<p><i>L2 writing 피드백을 위한 AI 온라인프로그램의 효과연구</i> 지난영(한국산업기술대)</p>	<p><i>코퍼스 분석 연구-한국 영어 학습자의 역작문에 나타난 기능어를 중심으로</i> 류영숙(서울시립대)</p>	<p><i>영어 읽기 전략 훈련을 위한 플립형 수업모델의 적용과 효과</i> 김규미(세명대)</p>	<p><i>COVID-19 & Higher Education Situation in Japan</i> Masataka Kasai (Kansai Gaidai College)</p>	<p><i>An Idea of Designing an AI Chatbot Mobile Application for Language Learning</i> Min Seung Seon (Chung-Ang University)</p>
<p><i>Mobile-assisted Language Learning Using Youtube Contents: Effects of Different Types of Online Tutoring on Learner Participation and Learning Satisfaction</i> Yunjeong Choi (Korea University)</p>	<p><i>영어과 교육과정, 수능, EBS 교재 어휘에 대한 코퍼스 기반 분석</i> 최민석, 이동주(강릉제일고, 한국교원대)</p>	<p><i>영어 읽기 유창성 훈련 프로그램(Reading Assistant)을 활용한 영어 읽기 능력 향상</i> 이선은, 최보년 (블루플래닛)</p>	<p><i>COVID-19 and Higher Education in the U.S.</i> Terence Cavanaugh (University of North Florida)</p>	
<p><i>원격 한국어 수업에 대한 교사의 인식 연구</i> 박선희, 이에나(이화여대)</p>	<p><i>TEES 시스템을 활용한 2015년 개정 중학교 영어교과서의 연계성 분석</i> 류지수, 전문기(건국대)</p>	<p><i>대한민국 교실에서 블렌디드 러닝과 플립드 러닝의 실현 교과 연계와 학부모 참여로 성과를 내는 정스 시스템</i> 정지욱(교육공동체 정스)</p>	<p><i>Primary and Middle School Education in Japan During COVID 19</i> Masataka Kasai (Kansai Gaidai College)</p>	
<p><i>중등영어교사 임용시험 어플 개발 및 활용</i> 이혜진(원광대)</p>	<p><i>Analyzing L2 Learners' Interlanguage Data from Conversation with AI Chatbot for Language Learning</i> Diana J. Lee (Chung-Ang University)</p>		<p><i>Chinese Undergraduates' Perspective of Online English Instruction Shift during COVID-19 Pandemic in Wuhan</i> Yingliang Liu (Wuhan University of Technology)</p>	
	<p><i>Idea Connectivity in L2 Peer Response</i> Garrett DeHond (Hankuk University of Foreign Studies)</p>		<p><i>COVID-19 & K-12 Education Situation in the U.S.</i> Keya Mukherjee (Saint Leo University)</p> <p><i>COVID-19 & Higher Education Situation in Korea</i> Eunkyeong Park (Yeungnam University)</p>	